

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР
ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ
«ДОВЕРИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Е.В.Басанец

«11» января 2022 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От «11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО

Московской области «Доверие»

С.Н. Кривошлыкина

Приказ № 45-03/11 от 11.01.2022 г.



Программа

«Город, где я родился»

Возраст детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: специалист службы
содействия семье и детям:
социальный педагог - Чекшина А.Л.

2022 г.

Проект «Город в котором я родился»

Участники:

- Чистоусова Елена Александровна, начальник отдела постинтернатного сопровождения (первая квалификационная категория, педагогический стаж 27 лет);
- Синельникова Ульяна Юрьевна, начальник отдела содействия семье и детям (первая квалификационная категория, педагогический стаж 5 лет);
- дети старшего школьного возраста и студенты

Срок реализации: долгосрочный

Форма организации детей: индивидуально-подгрупповая

Ведущая деятельность: познавательная, коммуникативная, творческая

Проблема

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Подрастающему поколению необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов, воспитывать уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

Поэтому проблема патриотического воспитания школьников и студентов (детей), сегодня одна из наиболее актуальных.

Источником патриотического воспитания у детей является естественная среда его жизнедеятельности. И в первую очередь — это «Малая Родина».

Выявляя проблемы развития представлений о родном городе у детей старшего возраста, было замечено, что знания в этой области недостаточные, поверхностные. Задача педагогов — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого — к далёкому, от малого — к великому (мой дом — моя улица — мой город).

И поэтому мы выбрали тему педагогического проекта: «Город, в котором я родился».

Цель проекта:

Ознакомление детей школьного возраста и студентов с родным городом (посёлком), развитие у детей патриотических чувств и уважению к своей малой Родине.

Исходя из цели, определили комплекс задач:

- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, школе, колледжу, улице, городу;
- Расширение представлений детей об использовании полученных знаний и умений в разных видах деятельности;
- Развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением членов семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- Развитие коммуникативных навыков детей.

Составляющая модель педагогического процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями, родственниками;

При создании проекта придерживались основных принципов:

- Основной акцент делаем на социализацию детей;
- Решаем образовательные задачи во время игр, познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности детей при отсутствии жёстко регламентируемых форм организации детей;
- Гибко проектируем предметно-развивающую среду, создаём ситуации выбора;
- Приближаем содержание образования к личному опыту ребенка;
- Обеспечиваем оптимальный двигательный режим (свободное перемещение детей);
- Используем новые механизмы взаимодействия с родителями.

Гипотеза:

В процессе разнообразной познавательной и творческой деятельности у детей расширятся представления о родном крае.

Предполагаемые результаты:

- у детей повысится уровень познавательного развития по данной теме;
- научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей более сплотит наш детско-взрослый коллектив;

Этапы проекта:

- Подготовительный (организационный)
- Выполнение проекта
- Заключительный (итоговый)

Продукт проектной деятельности:

Педагоги:

- Анкетирование;
- Подборка дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- Карточка стихов, песен, пословиц и поговорок о родном крае;
- Подбор в художественный уголок детских и взрослых произведений писателей Московской области;
- Подбор художественных материалов, открыток, видеоматериалов с видами городов Московской области;
- Проведение образовательной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, речевой о городах Московской области, проведение различного рода экскурсий);

Дети:

- Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»;
- Экскурсии по городам Московской области (пешие «Улицы города»)
- Изготовление памяток интересных мест города.

Родители, родственники:

- Выставка детско-родительских рисунков «Моя улица, мой двор» на совместных мероприятиях в рамках работы клуба кровных родственников «Шаги на встречу»;
- Фотовыставка «Я люблю свой город»;

В проекте применяется модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана для детей с умственной отсталостью разной степени тяжести, с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Отчёт о выполнении проекта

На первом (подготовительном) этапе проекта проведено анкетирование кровных родственников воспитанников сотрудниками отдела содействия семье и детям. «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу». (приложение 1)

приложение №1 Анкета для родителей детей и педагогов

Его результаты показали, что большинство родителей и педагогов считают проблему патриотического воспитания детей актуальной. Так, к проблеме патриотического воспитания в семье родители и родственники относятся положительно. Родители и педагоги считают, что детей с родным городом и краем знакомить нужно. При этом согласились, что большую роль в воспитании любви к родному городу всё же отводят школе и колледжам.

Работали с методическим материалом. Составили паспорт проекта.

Сделали подбор дидактических игр, книг, иллюстративного материала.

Рассматривали с детьми карту страны, отмечая её размеры и место расположения Московской области и города, где родился ребенок. После этого составили карту-схему города: в начале показали границы микрорайона, в котором находятся дома детей. Время от времени вместе с детьми определяли месторасположение на общей схеме города улицы, на которых живут дети, закрепляя название и отработывая навык ориентировки на бумаге.

Фотографии, иллюстрации, подборка книг, дидактических игр, работа с видео открытками с видами городов Московской области в наши дни и более ранние годы (до войны, после войны, в период Революции) и видеть постепенное преобразование, отражающее разные эпохи.

На втором этапе проекта с детьми, в основном опирались на игровую деятельность, использовали сюжетно – ролевые игры, дидактические, настольно-печатные игры: игра-бродилка «Прогулка по городу», «Кто, где живёт» (в городе – горожане, кого как называют по названию города), «Собери картинку», «Расшифруй», «4 лишний».

Одним из основных методов работы проекта стали поездки и пешие экскурсии к месту жительства детей и встречи с их родными, близкими, знакомыми «Улицы города» далее целевые прогулки, во время которых дети узнавали больше о своем микрорайоне, учились видеть изменения, происходящие вокруг, сравнивать старое и новое в облике города, видеть, как люди заботятся о родном городе: улицы чистые, посажены деревья, цветы. Дети в сопровождении педагогов знакомятся с назначением и местом расположения социально – значимых объектов: МФЦ, соцзащита, ПФР, банки, почта, полиция, больницы, поликлиники. К моменту выхода из детского дома ребенок будет иметь основное представление о том, что ждет его в перспективе. У детей формируется положительное эмоциональное отношение к тому, что увидели, развивается и обогащается их речь.

Особенно важно было познакомить детей с объектами ближайшего окружения, научить их свободно ориентироваться там, где находится детский сад в который возможно кто то из детей ходил, и школа, в которой ребенок когда-то учился. При этом не забывали о задаче воспитания чувства любви к малой родине, бережного и ответственного к ней отношения.

Полезной для детей оказалась информация об улице, на которой он жил вместе с родными, а именно: что на ней расположено, как она связана с той улицей, на которой находится детский сад, школа, закрепляя полученные знания детей в непосредственно организованной образовательной деятельности *(приложение 2)*

Образовательная деятельность Мой любимый город

Образовательная деятельность Знакомство с кварталом

Образовательная деятельность Мой город

Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся соотечественников познакомили детей со славными страницами истории Московской области, подчёркивая значимость вклада каждого человека в развитие своей страны: говорили об успехах Российских спортсменов, о том, как хорошо быть сильным и здоровым. Всё это способствует воспитанию у них интереса, уважение к спорту, как культурному наследию человечества.

На заключительном этапе планируется провести круглый стол с детьми и их родными, поделиться впечатлениями о проделанной работе, мнением: как сделать город лучше? чище? красивее?

Решили:

- познакомить детей с традициями, национальностями, промыслами, орнаментами, играми народов Московской области через различные продуктивные виды деятельности;
- подборка тематических консультаций для родственников детей по теме;
- совместный с родственниками поход в краеведческий музей.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины.

Вывод:

Метод проекта очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности, коммуникативные навыки, особенно это важно для наших детей с умственной отсталостью. Таким образом, в результате совместной работы над проектом дети познакомятся с городами Подмосковья с городом, где они родились: узнают о достопримечательностях и исторических местах своего города, о значимых событиях, вспомнят, изучат названия улиц и районов. Будут хорошо ориентироваться в своём микрорайоне (квартале), запомнят свой домашний адрес. Работа способствует усвоению общекультурных ценностей, расширению кругозора и словарного запаса.